shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

Universiteit van Amsterdam
Bibliotheek

Hogeschool van Amsterdam

Delen en hergebruik van open leermiddelen

BMI dag

11 mei 2023

Harrie van der Meer
Bibliotheek UvA/HvA
Voorzitter SHB/UKB WG Information Literacy

This presentation is available by a Creative Commons Attribution 4.0 International-licence

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

INHOUD

- Introductie
- Waarom delen en hergebruik?
- Delen van open leermiddelen
- Toepassen van open leermiddelen
- Vinden van open leermiddelen
- Bibliotheekondersteuning



Bron: https://www.pngegg.com/nl/png-ygwul

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

INTRODUCTIE

SURF

WAT VERSTAAN WE ONDER ‘OPEN’?



Gepubliceerd met een open licentie, zoals bijvoorbeeld Creative Commons. Zo’n licentie staat gebruikers toe data of informatie te kopiëren, (her)gebruiken, bewerken, opnieuw arrangeren en verspreiden.

- [open] data
- [open] leermiddelen

Bron:https://pixabay.com/nl/illustrations/tandwielen-vistuig-wiel-machine-2125178/

GRADATIES VAN ‘OPEN’

De 5 R'en van David Wiley om open leermateriaal te gebruiken:
(Bij optimaal delen voldoet het delen aan alle R’en)

• Retain	• Opslaan
• Reuse	• Identiek hergebruiken
• Revise	• Hergebruik met aanpassing
• Remix	• Herschikken en opnieuw arrangeren
• Redistribute	• Opnieuw delen



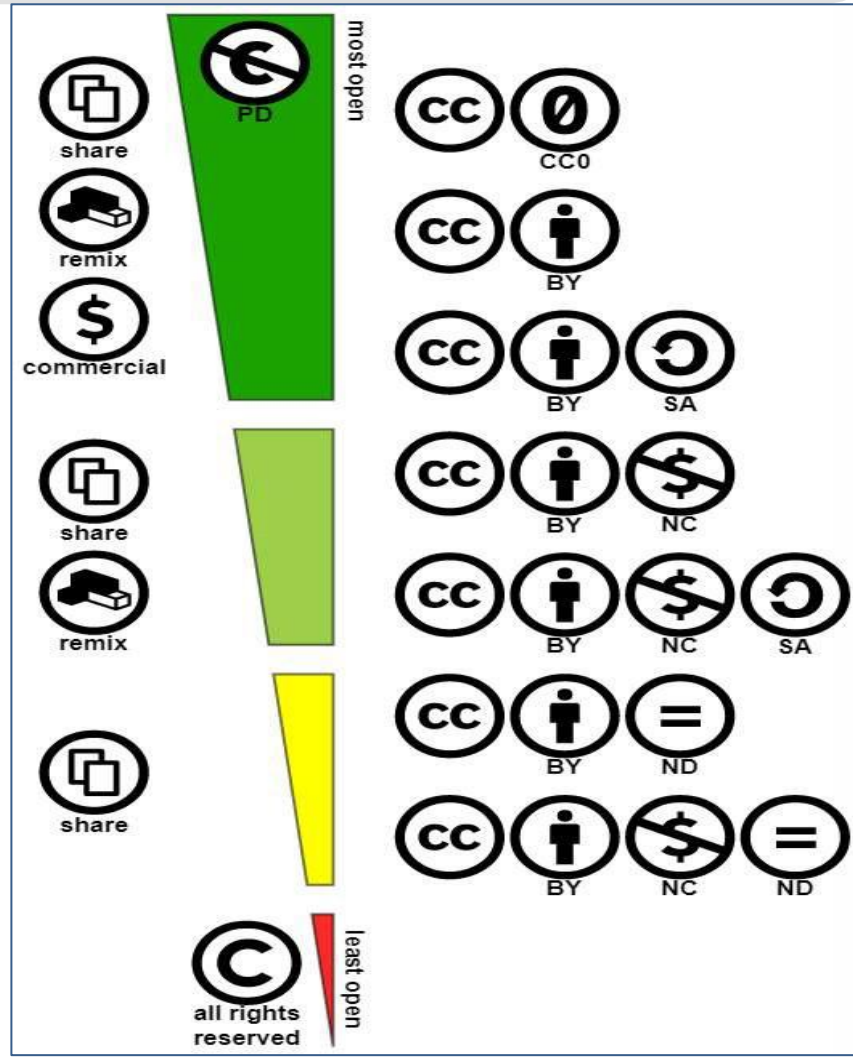
HERGEBRUIK: AUTEURSRECHT

Open licentie

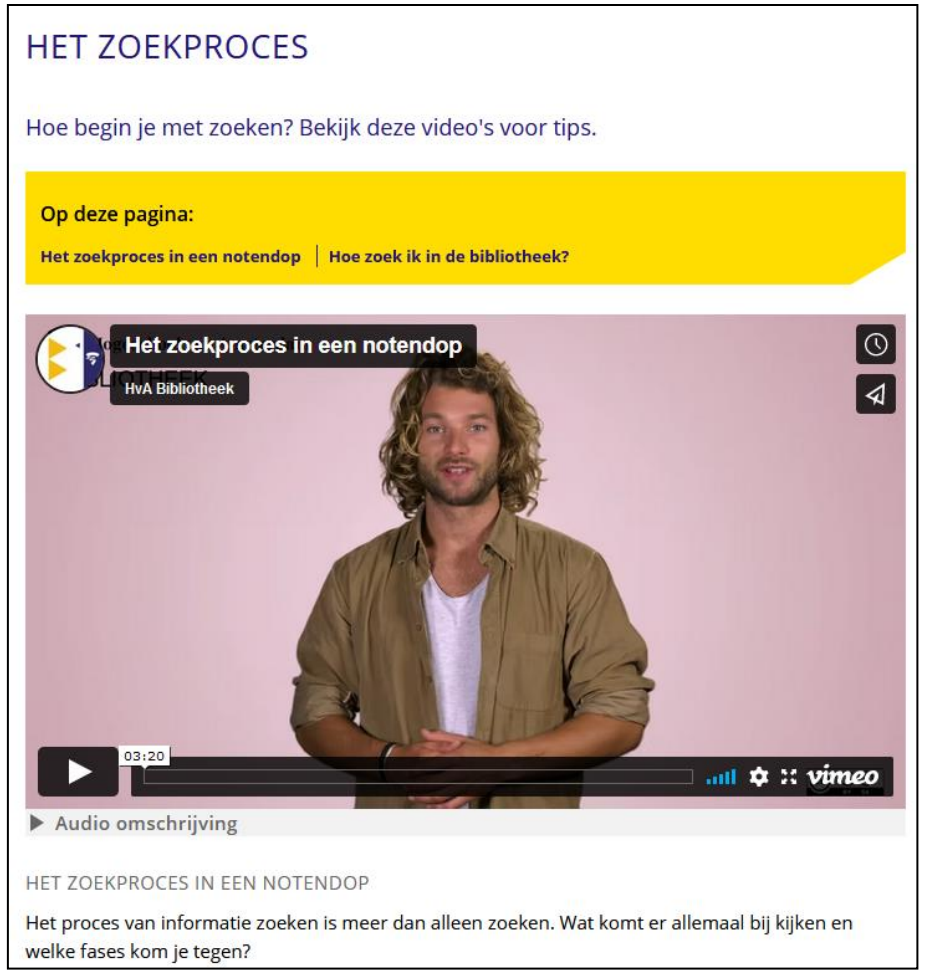
- Creative Commons
- vrij voor (her)gebruik

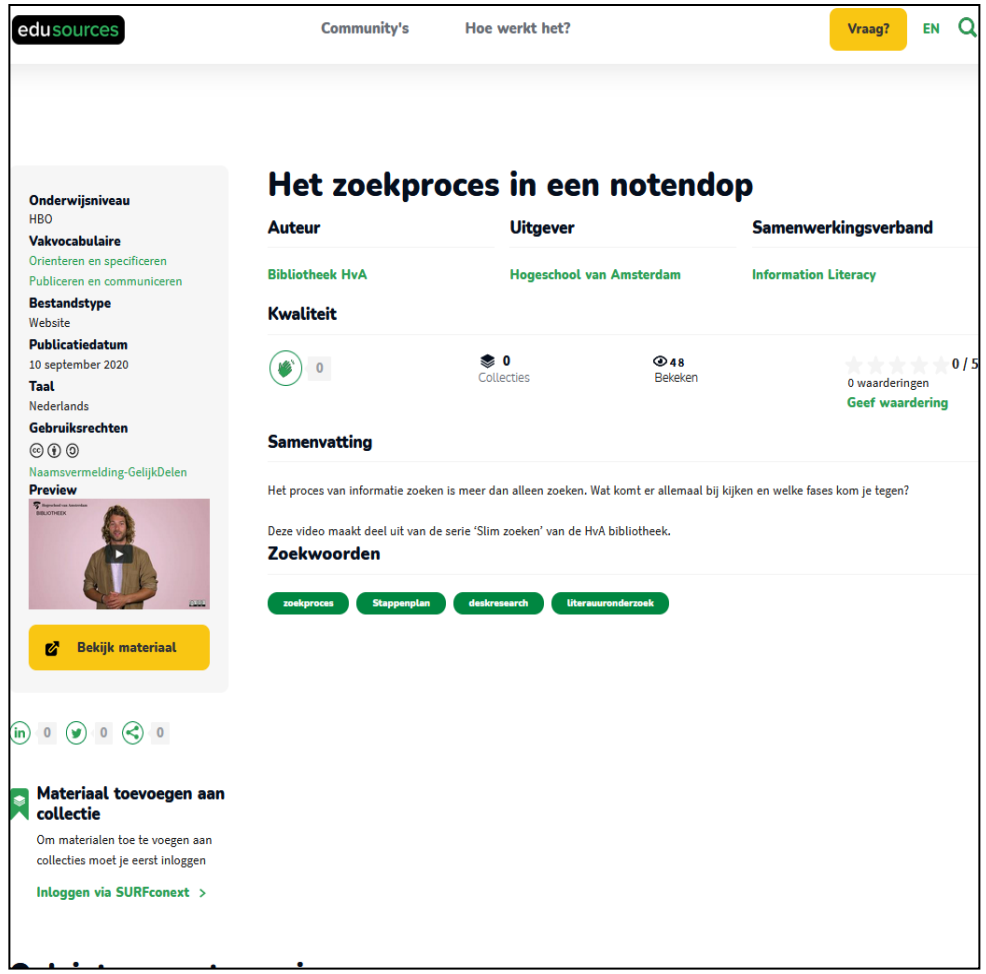
All rights reserved

- Toestemming auteursrechthebbende

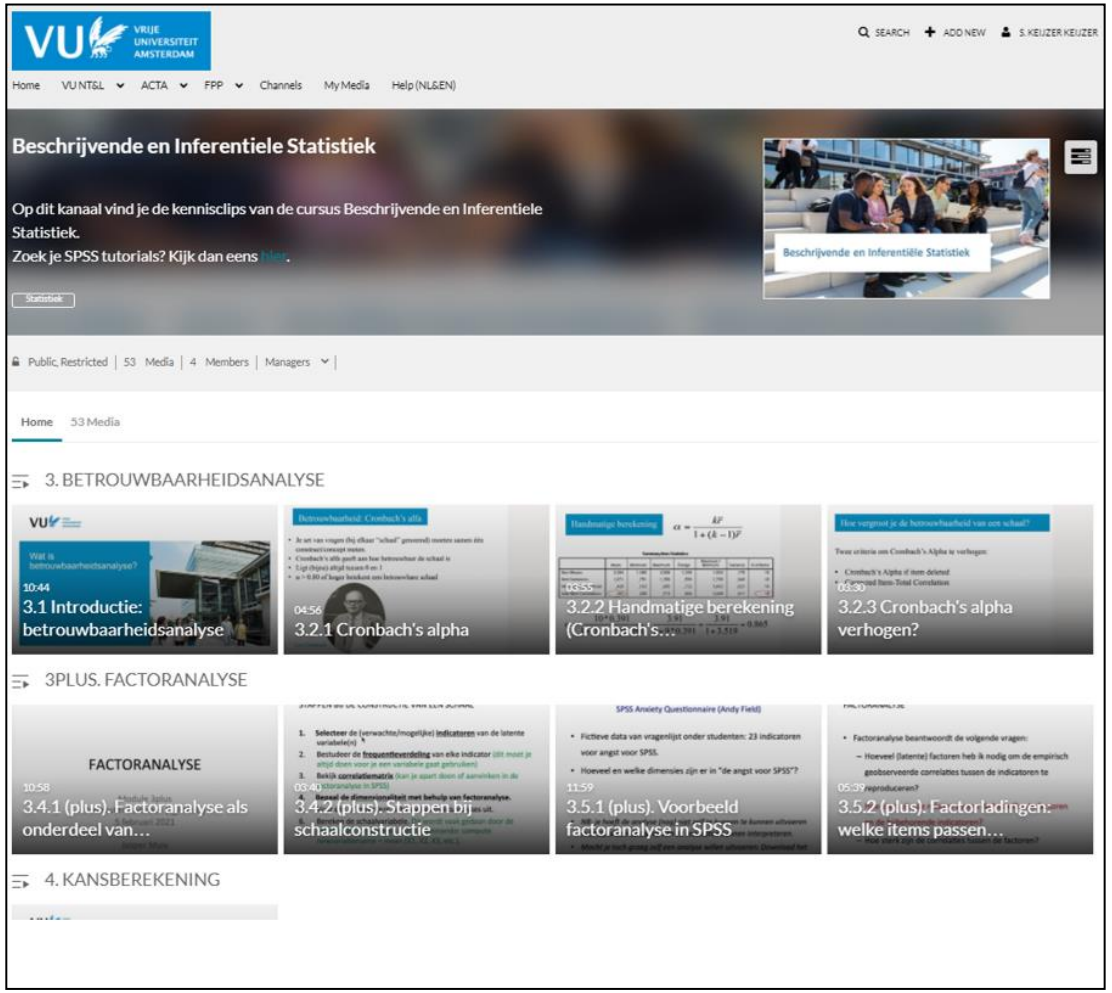


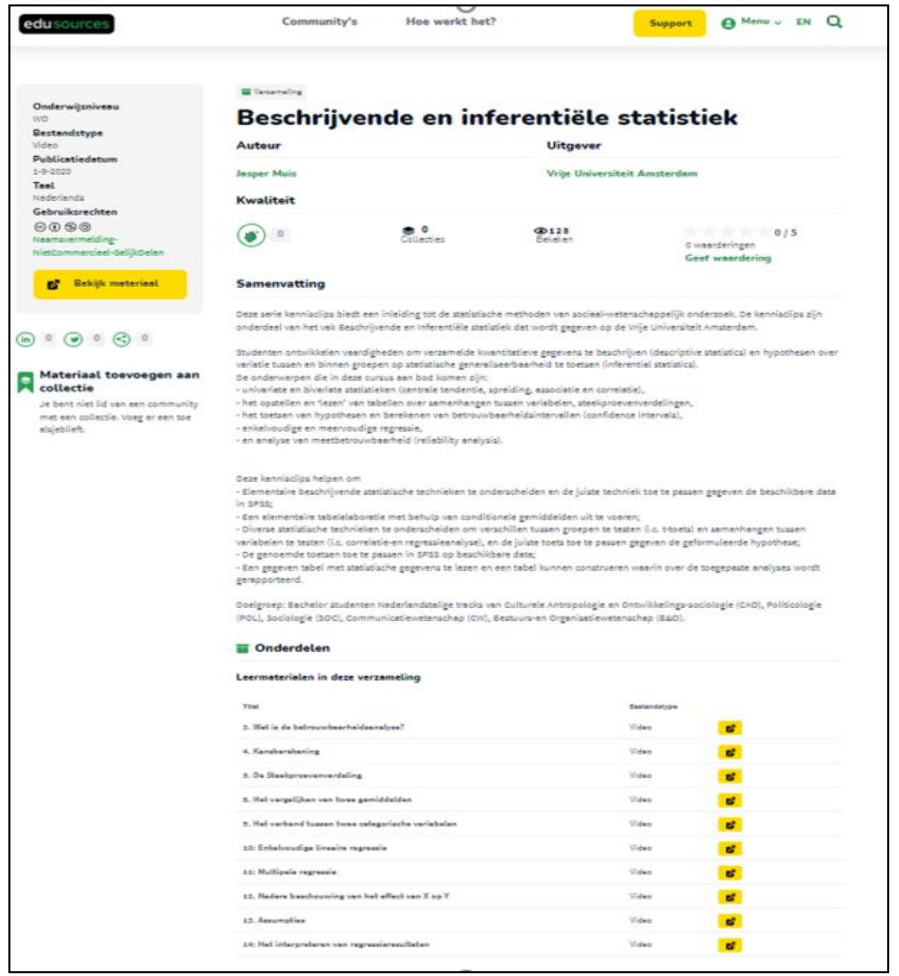
ENKELE VOORBEELDEN



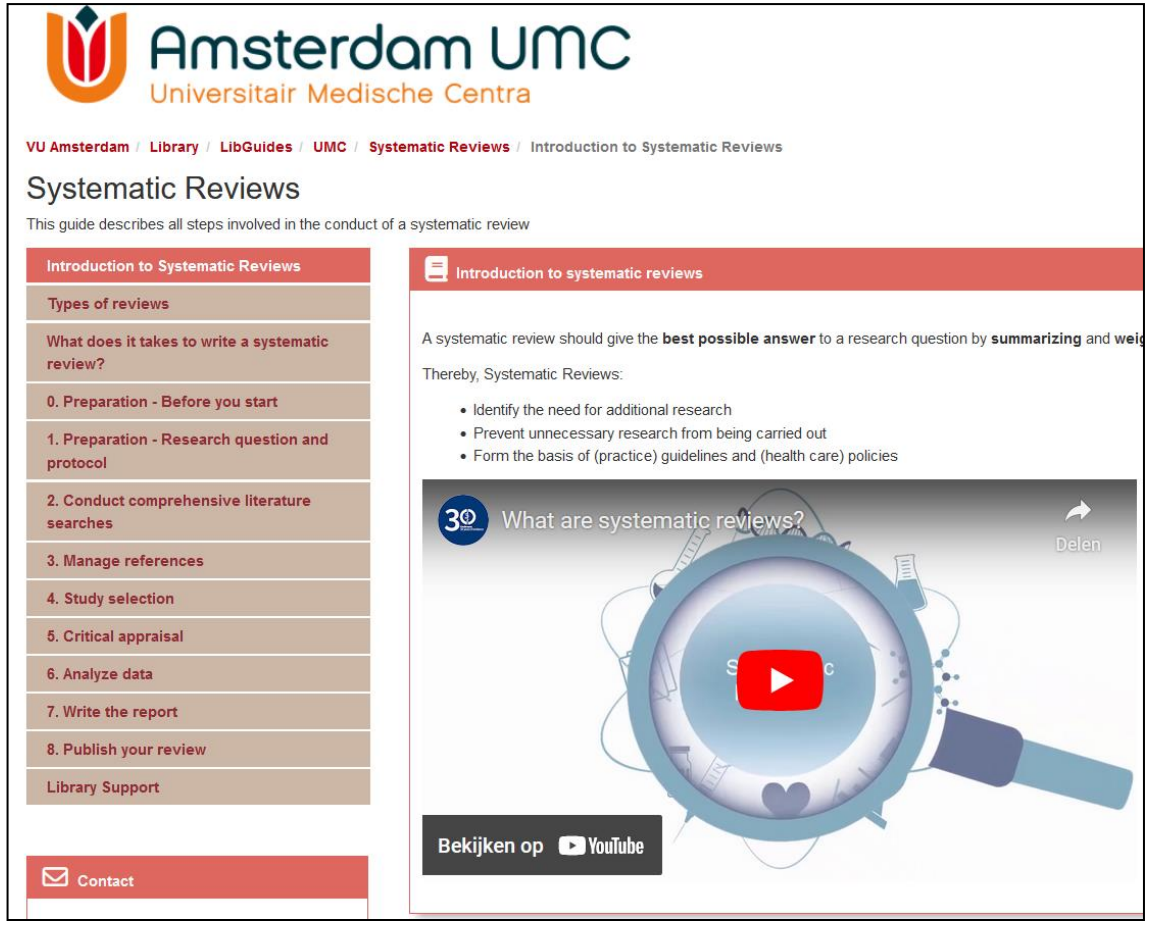


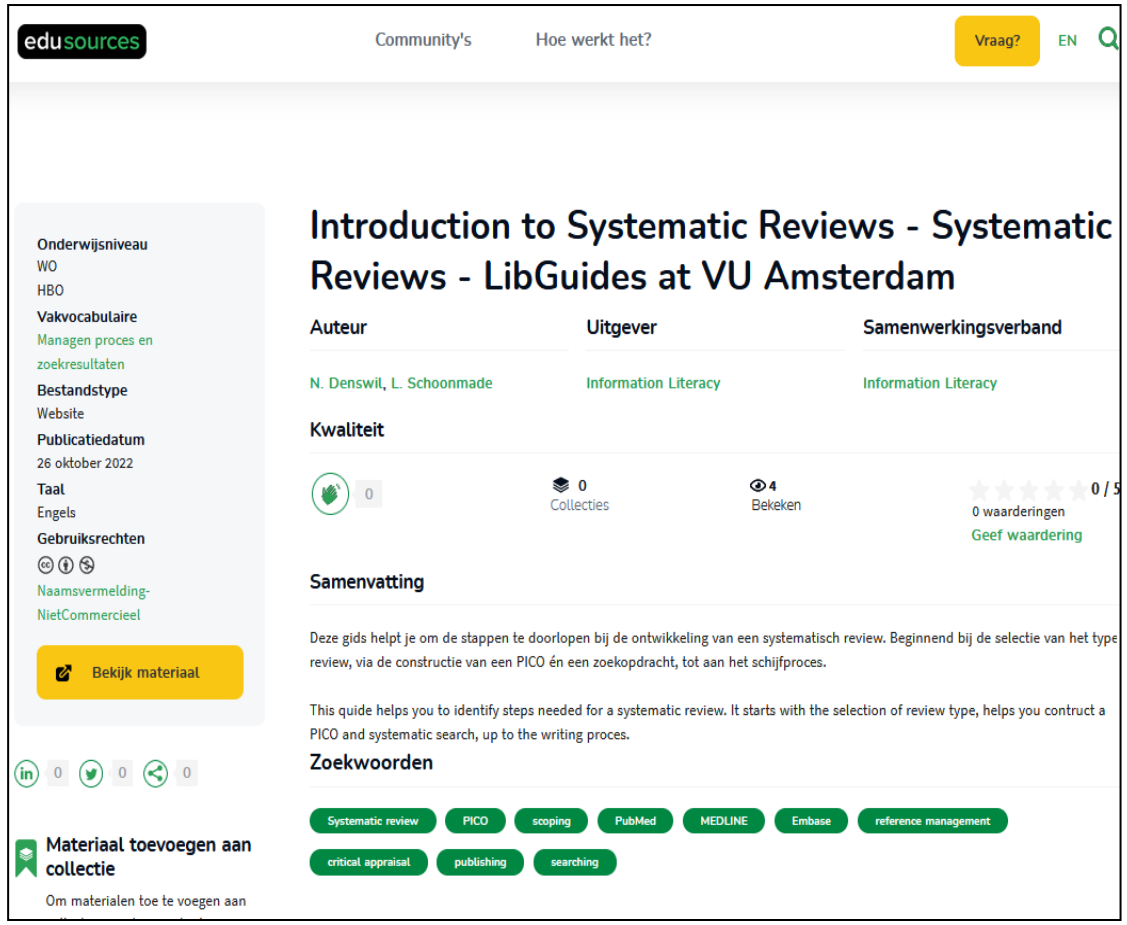
ENKELE VOORBEELDEN





ENKELE VOORBEELDEN





shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK?

SURF

WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK?



Wie van jullie **hergebruikt** al leermiddelen **van anderen**?

Wat zijn de mogelijke voordelen hiervan?

Wat zijn eventuele knelpunten om dit te doen?

WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK?



Wie van jullie **deelt** al leermiddelen **met anderen**? (Buiten de instelling)

Wat zijn de mogelijke voordelen hiervan?

Wat zijn eventuele knelpunten om dit te doen?

WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK (DOCENTEN)





Kwaliteit verbeteren door feedback vanuit de community



Tijdsbesparing



Leermaterialen voor iedereen toegankelijk (meer variatie in aanbod)



Kostenreductie



Samenwerken om collecties op te bouwen



Kennisvalorisatie



Niet opnieuw het wiel uitvinden



Profileren als expert



Als inspiratiebron voor lessen



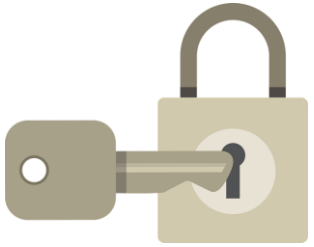
Professionalisering docenten

WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK (STUDENTEN)





Personalisatie



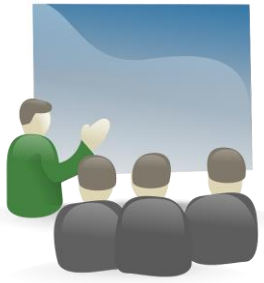
Toegankelijkheid



Flexibiliteit



Kosten



Andere uitleg van de leerstof dan eigen docent

WAAROM NIET DELEN EN HERGEBRUIK? (DOCENTEN)

Waarom niet delen?

- Materialen wel goed genoeg?
- Anderen gaan ermee vandoor
- Wil geen commercieel hergebruik
- “Verminking”van de materialen door anderen
- Wat zit er voor mij in?

Waarom niet hergebruiken?



- “Onze materialen zijn te specifiek
- “We kunnen niets vinden”
- “Weet niet hoe lang het blijft staan”
- Waar kan ik het vinden?
- “Kwaliteit is moeilijk te beoordelen”

Ontleend aan: Digitaal onderwijsmateriaal van anderen gebruiken / **Marijn Post** / SURF, 24 April 2020

BELEIDSIMPULSEN

Verklaring Nationale Aanpak Digitale en Open Leermaterialen
gezamenlijk gaan werken aan het maken, delen, hergebruiken en inkopen van leermaterialen

Programma Nplus
onderwijs in het MBO, HBO en WO te verbeteren door de kansen van digitalisering beter te benutten

Instellingsplannen



shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

DELEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

SURF

LESMATERIAAL IN EDUSOURCES: TWEE PROJECTEN

INFORMATIEVAARDIGHEID	DIGITAL SKILLS
2020-2021	2022-2023
• Ruim 400 IV-materialen gedeeld • Projecteindrapport	• Nog in te voeren Digital Skills materialen • In samenwerking met diverse landelijke werkgroepen

via

Surfsharekit

in

Edusources

DOEL VAN DE PROJECTEN



- Stimuleren van hergebruik (efficiency)
- Verbeteren van de kwaliteit van IL materialen
- Vergroten van de beschikbaarheid van IL materialen (kwantiteit)

Bron: https://pixabay.com/nl/vectors/darten-dart-game-schot-in-de-roos-155726/

WELKE ASPECTEN ZIJN VAN BELANG?



Collectievorming

Taxonomie

Communicatie

Kwaliteitsmodel

Workflow

Metadatering

Evaluatie(s)

Open Educational Practices

Bron:https://pixabay.com/nl/illustrations/tandwielen-vistuig-wiel-machine-2125178/

VAN VERZAMELING NAAR AANLEVERING

- Video's
- Online cursussen
- Libguides
- Handleidingen
- Powerpoints
- Etc….



- In de projecten: verzameling, beoordeling en invoer van online beschikbare materialen
- Na de projecten: aanlevering door instellingen

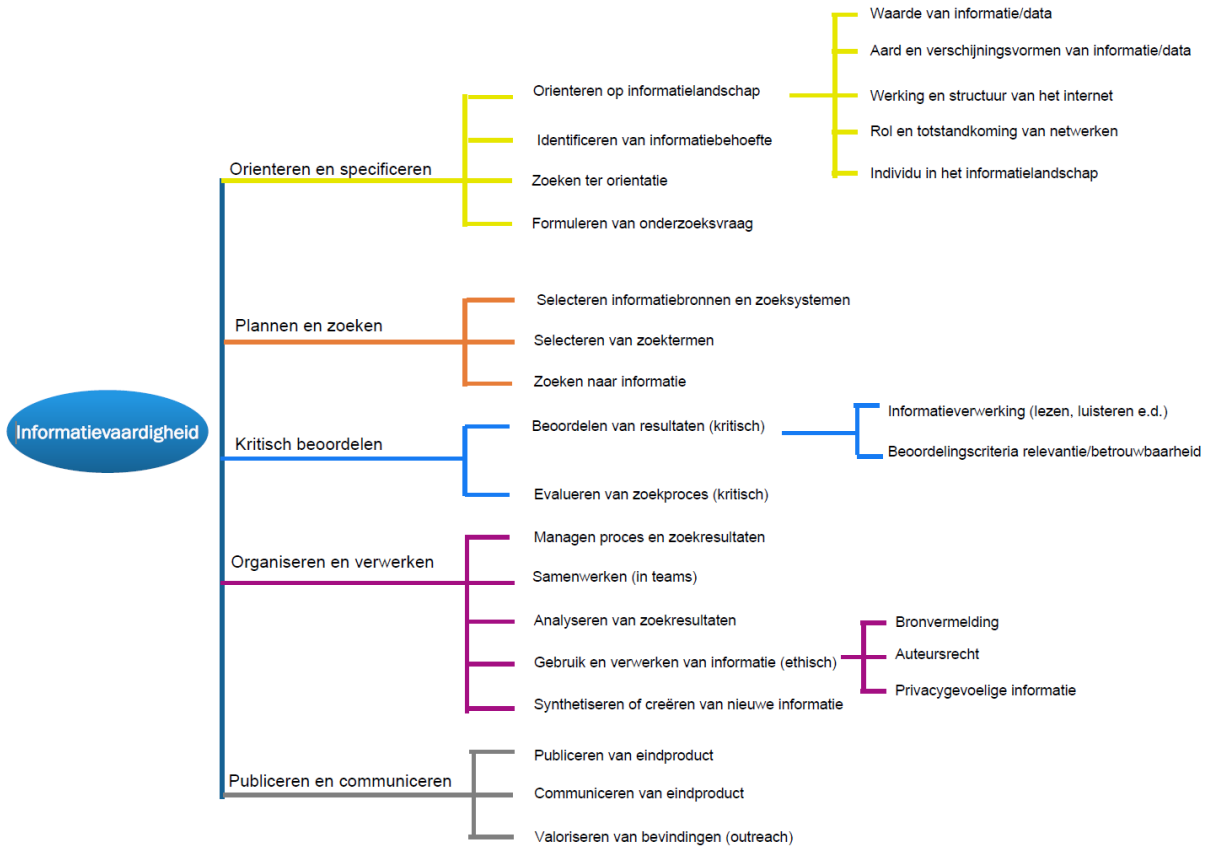
NUT VAN EEN TAXONOMIE

- Voor betere terugvindbaarheid

- Maar ook nut voor collectievorming

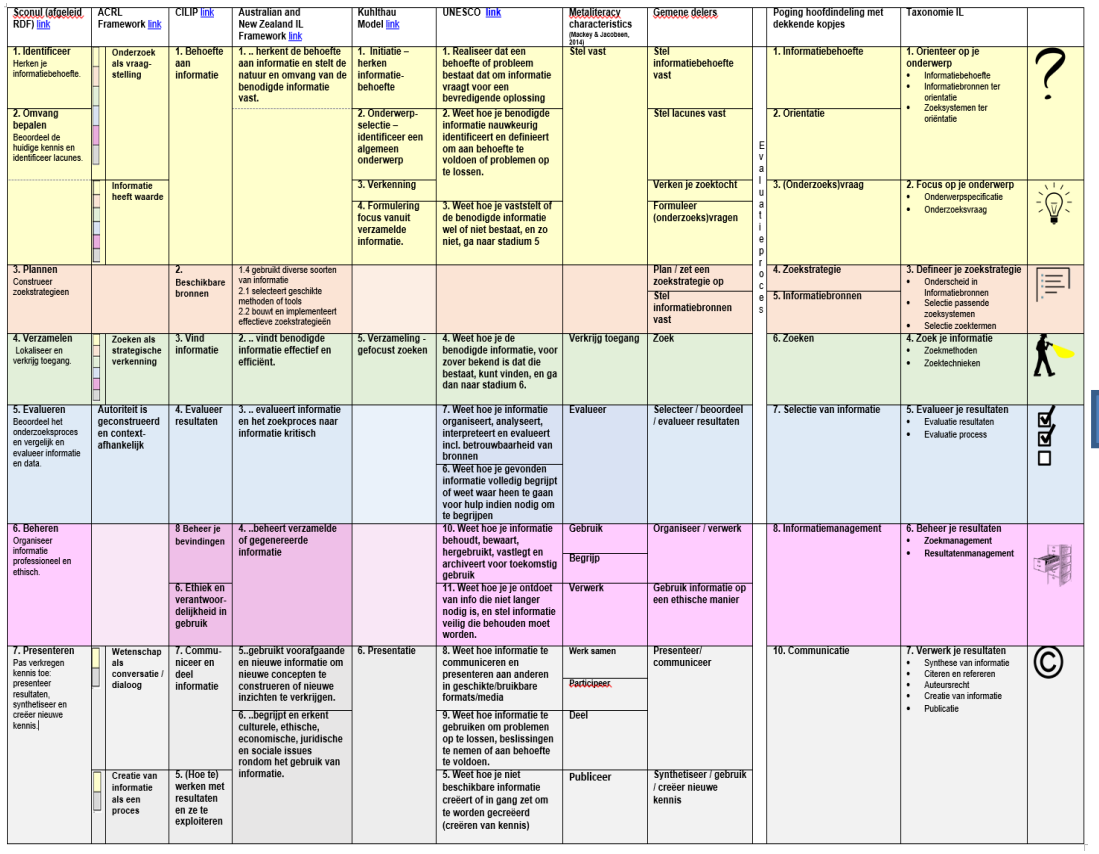
  - Zorgt voor consensus over scope
  - Zorgt voor gemeenschappelijk ‘taal’
  - Ontdekken van lacunes in het aanbod

  - N.B. Ook mogelijk nut voor Edubadges

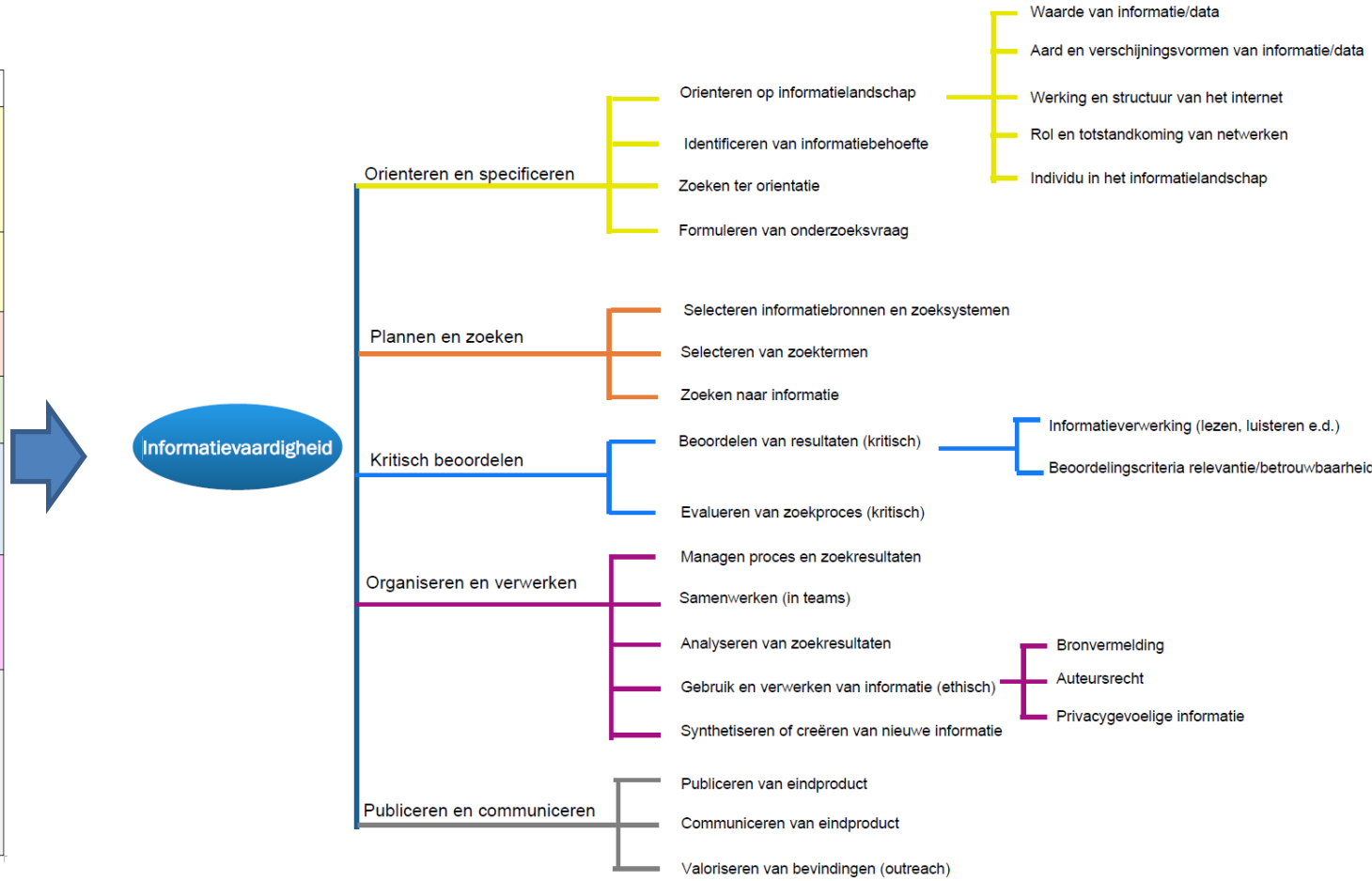


Figuur: Taxonomie Informatievaardigheid – schematische weergave (Van der Meer / Post, 2020)

CREATIE TAXONOMIE: VOORBEELD INFORMATIEVAARDIGHEID

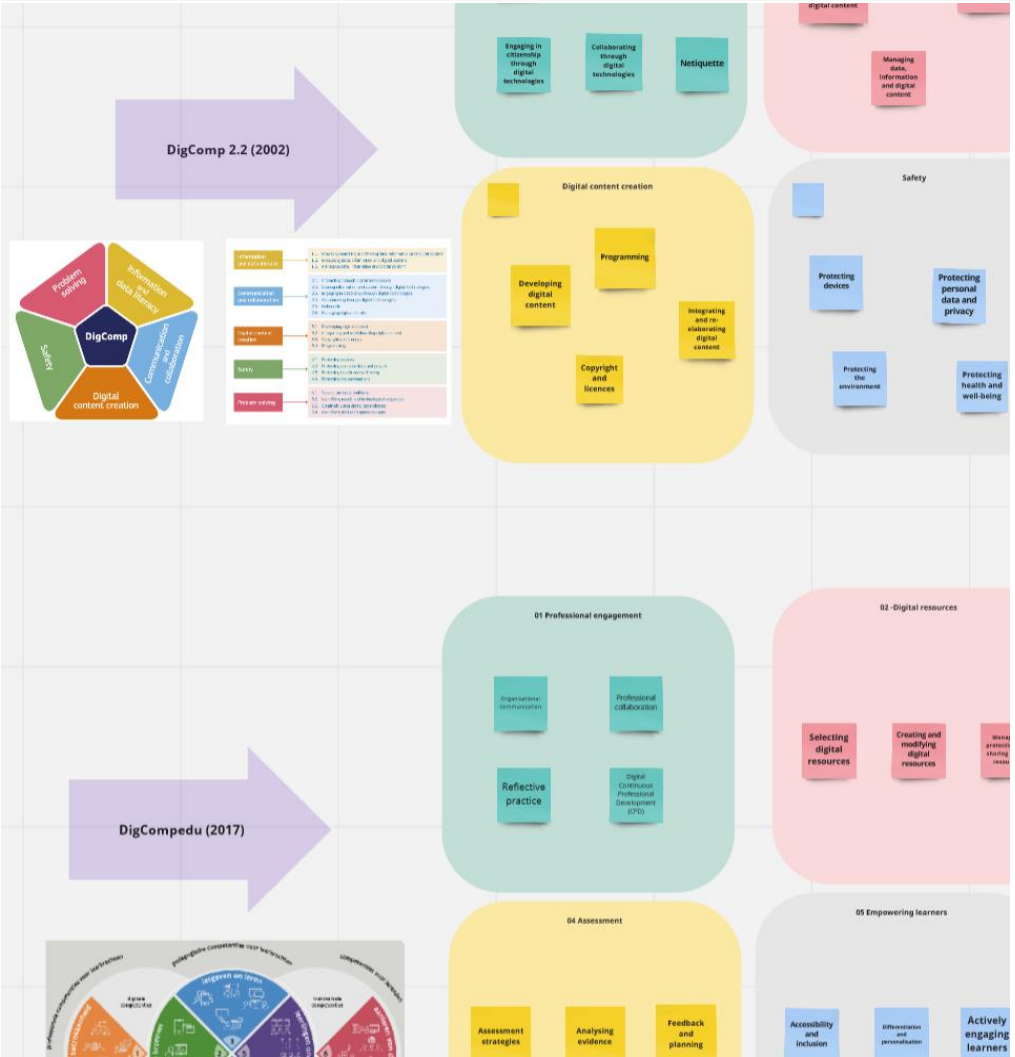


Sconul (afgeleid RDF) link	ACRL Framework link	CILIP link	Australian and New Zealand IL Framework link	Kuhlthau Model link	UNESCO link	Metaliteracy characteristics (Mackey & Jacobson, 2014)	Gemene delers	Evaluatieprocess	Poging hoofdindeling met dekkende kopjes	Taxonomie IL
1. Identificeer Herken je informatiebehoefte.	Onderzoek als vraag-stelling	1. Behoefte aan informatie	1. .. herkent de behoefte aan informatie en stelt de natuur en omvang van de benodigde informatie vast.	1. Initiatie – herken informatie-behoefte	1. Realiseer dat een behoefte of probleem bestaat dat om informatie vraagt voor een bevredigende oplossing	Stel vast	Stel informatiebehoefte vast		1. Informatiebehoefte	1. Orienteer op je onderwerp • Informatiebehoefte • Informatiebronnen ter oriëntatie • Zoeksystemen ter oriëntatie
2. Omvang bepalen Beoordeel de huidige kennis en identificeer lacunes.				2. Onderwerp-selectie – identificeer een algemeen onderwerp	2. Weet hoe je benodigde informatie nauwkeurig identificeert en definieert om aan behoefte te voldoen of problemen op te lossen.		Stel lacunes vast		2. Orientatie	
	Informatie heeft waarde			3. Verkenning			Verken je zoektocht		3. (Onderzoeks)vraag	2. Focus op je onderwerp • Onderwerpsspecificatie • Onderzoeksvraag
				4. Formulering focus vanuit verzamelde informatie.	3. Weet hoe je vaststelt of de benodigde informatie wel of niet bestaat, en zo niet, ga naar stadium 5		Formuleer (onderzoeks)vragen			
3. Plannen Construeer zoekstrategieen		2. Beschikbare bronnen	1.4 gebruikt diverse soorten van informatie 2.1 selecteert geschikte methoden of tools 2.2 bouwt en implementeert effectieve zoekstrategieën				Plan / zet een zoekstrategie op		4. Zoekstrategie	3. Defineer je zoekstrategie • Onderscheid in Informatiebronnen • Selectie passende zoeksystemen • Selectie zoektermen
							Stel informatiebronnen vast		5. Informatiebronnen	
4. Verzamelen Lokaliseer en verkrijg toegang.	Zoeken als strategische verkenning	3. Vind informatie	2. .. vindt benodigde informatie effectief en efficiënt.	5. Verzameling - gefocust zoeken	4. Weet hoe je de benodigde informatie, voor zover bekend is dat die bestaat, kunt vinden, en ga dan naar stadium 6.	Verkrijg toegang	Zoek		6. Zoeken	4. Zoek je informatie • Zoekmethoden • Zoektechnieken
5. Evalueren Beoordeel het onderzoeksproces en vergelijk en evalueer informatie en data.	Autoriteit is geconstrueerd en context-afhankelijk	4. Evalueer resultaten	3. .. evalueert informatie en het zoekproces naar informatie kritisch		7. Weet hoe je informatie organiseert, analyseert, interpreteert en evalueert incl. betrouwbaarheid van bronnen	Evalueer	Selecteer / beoordeel / evalueer resultaten		7. Selectie van informatie	5. Evalueer je resultaten • Evaluatie resultaten • Evaluatie process
					6. Weet hoe je gevonden informatie volledig begrijpt of weet waar heen te gaan voor hulp indien nodig om te begrijpen					
6. Beheren Organiseer informatie professioneel en ethisch.		8 Beheer je bevindingen	4. ..beheert verzamelde of gegenereerde informatie		10. Weet hoe je informatie behoudt, bewaart, hergebruikt, vastlegt en archiveert voor toekomstig gebruik	Gebruik	Organiseer / verwerk		8. Informatiemanagement	6. Beheer je resultaten • Zoekmanagement • Resultatenmanagement
						Begrijp				
		6. Ethiek en verantwoor-delijkheid in gebruik			11. Weet hoe je je ontdoet van info die niet langer nodig is, en stel informatie veilig die behouden moet worden.	Verwerk	Gebruik informatie op een ethische manier			
7. Presenteren Pas verkregen kennis toe; presenteer resultaten, synthetiseer en creëer nieuwe kennis.	Wetenschap als conversatie / dialoog	7. Commu-niceer en deel informatie	5..gebruikt voorafgaande en nieuwe informatie om nieuwe concepten te construeren of nieuwe inzichten te verkrijgen.	6. Presentatie	8. Weet hoe informatie te communiceren en presenteren aan anderen in geschikte/bruikbare formats/media	Werk samen	Presenteer/ communiceer		10. Communicatie	7. Verwerk je resultaten • Synthese van informatie • Citeren en refereren • Auteursrecht • Creatie van informatie • Publicatie
						Participeer				
			6. ..begrijpt en erkent culturele, ethische, economische, juridische en sociale issues rondom het gebruik van informatie.		9. Weet hoe informatie te gebruiken om problemen op te lossen, beslissingen te nemen of aan behoefte te voldoen.	Deel				
	Creatie van informatie als een proces	5. (Hoe te) werken met resultaten en ze te exploiteren			5. Weet hoe je niet beschikbare informatie creëert of in gang zet om te worden gecreëerd (creëren van kennis)	Publiceer	Synthetiseer / gebruik / creëer nieuwe kennis			



Figuur: Taxonomie Informatievaardigheid – schematische weergave (Van der Meer / Post, 2020)

CREATIE TAXONOMIE DIGITAL SKILLS: IN UITVOERING





NUT VAN EEN KWALITEITSMODEL

Kwaliteit boven kwantiteit

Beoordeling vooraf van:

- Vakinhoud
- Didaktiek
- Presentatie en taal
- Aansluiting bij metadata-standaarden

Door:

- Auteur(s): model als checklist
- WG Information Literacy (vakcommunity)

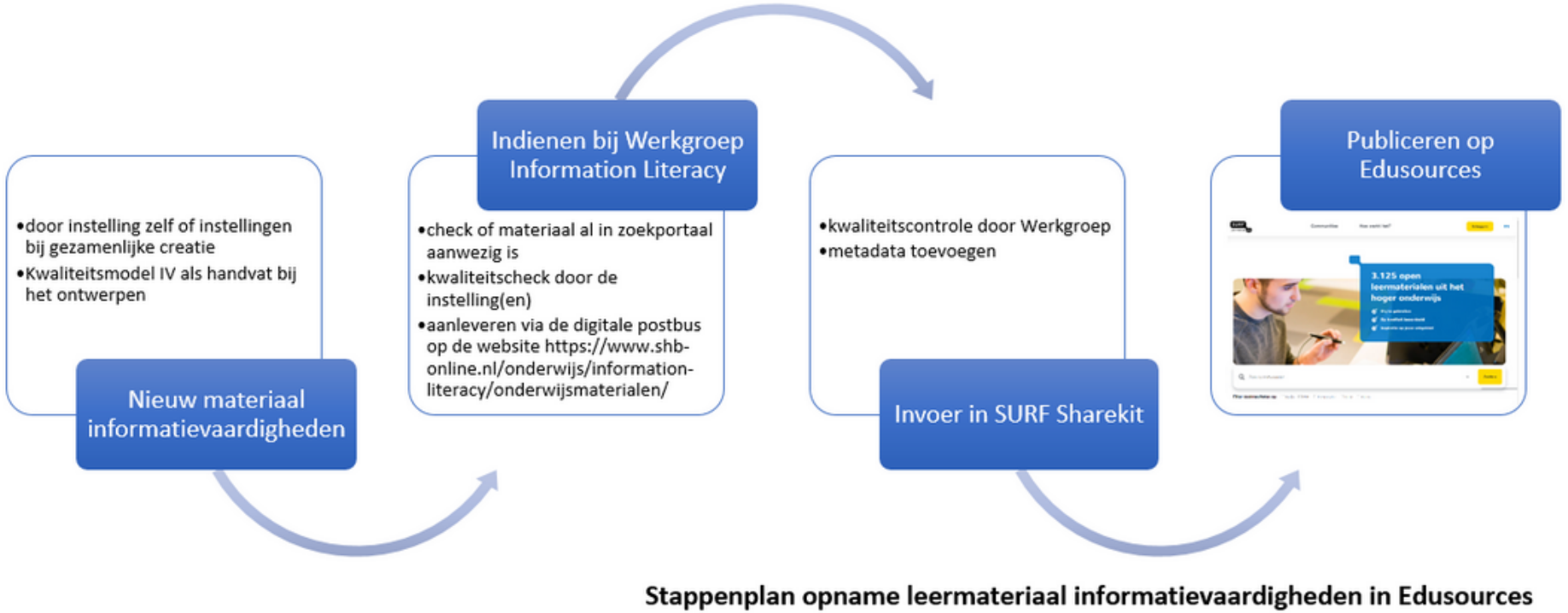
Kwaliteitsmodel Informatievaardigheden Open Leermaterialen voor het HBO en WO in NL

		Criteria
1. Vakinhoud	Eisen (Must have)	1.1 Het materiaal sluit inhoudelijk aan bij het ACRL Framework Information Literacy en/of The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy (of breder RDF).
		1.2 Het materiaal sluit inhoudelijk aan bij een of meerdere facetten van de Taxonomie IV.
		1.3 Het materiaal is voldoende actueel: juiste, kloppende informatie, nieuwste versie.
		1.4 Het materiaal is in te delen in volgende 4 niveaus: beginner, gevorderd, competent en bedreven (afgeleid van Dreyfus model voor vaardigheidsverwerving).
	Pluspunten (Nice to have)	1.5 Er is, door vermelding van bronnen, aantoonbaar gebruik gemaakt van geaccepteerde visies, theorieën, literatuur, richtlijnen, standaarden, enz.
		1.6 Vereiste voorkennis is aangegeven indien relevant.
2. Didactiek	Eisen (Must have)	2.1 Leerdoelen Informatievaardigheden worden vermeld, zie bijv. http://toolbox.fontysdienstoeno.nl/over/handleiding/leerdoelen/ .
		2.2 Het materiaal is geschikt voor toepassing binnen HBO en/of WO.
	Pluspunten (Nice to have)	2.3 Aangegeven is binnen welke werkvormen materiaal gebruikt kan worden, zie bijv. https://icto.humanities.uva.nl/wp-content/uploads/2018/04/Handreiking-werkvormen-FGw-versie-1.3.pdf
		2.4 Aangegeven is of het materiaal met begeleiding van een docent en/of zelfstandig door een student te doorlopen is.

▸ Link kwaliteitsmodel

▸ Link Stappenplan kwaliteitsmodel voor open leermaterialen (Surf)

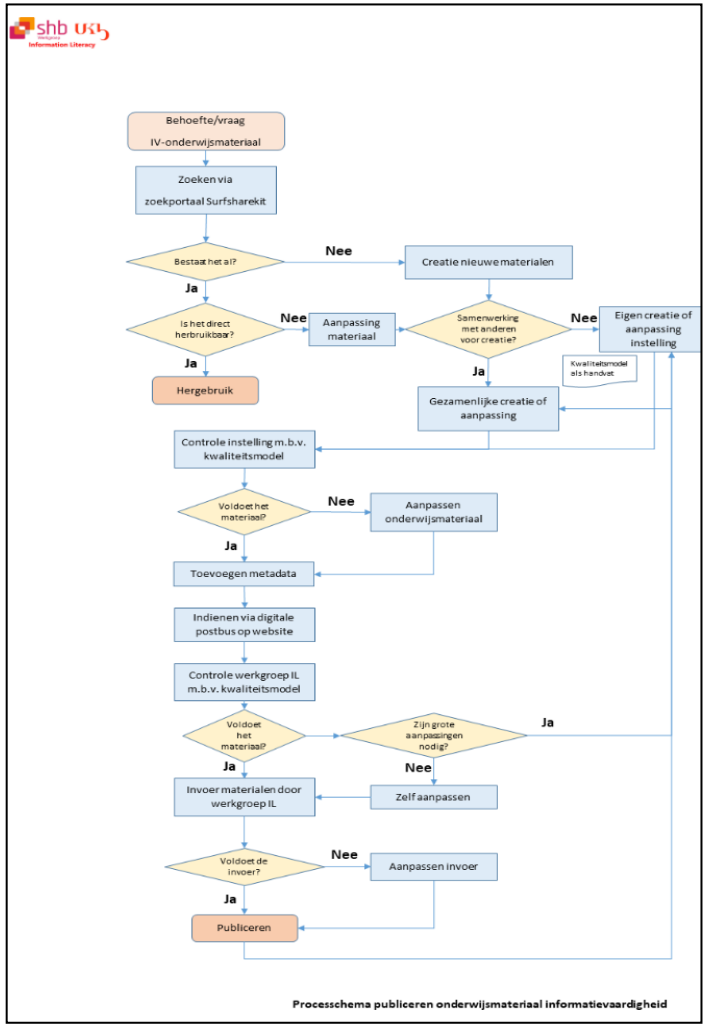
WORKFLOW VOOR PUBLICATIE



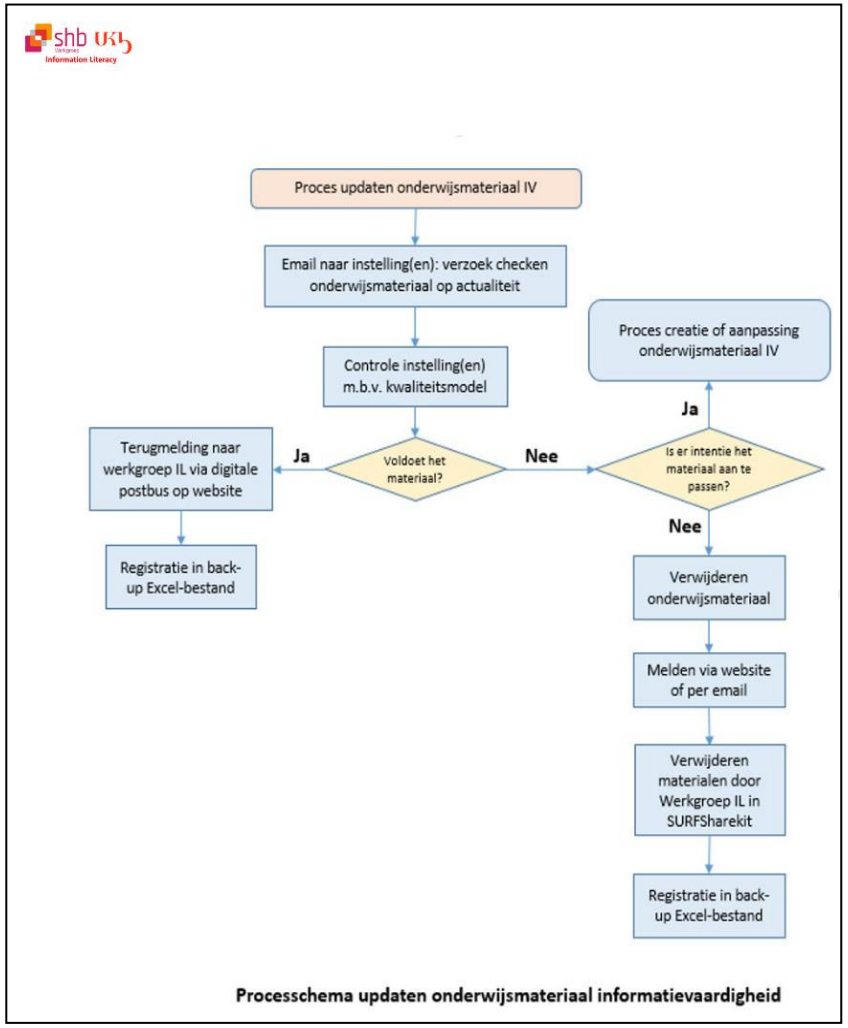
Stappenplan opname leermateriaal informatievaardigheden in Edusources

N.B. Ook mogelijkheid zelf invoeren indien een instelling een licentie heeft

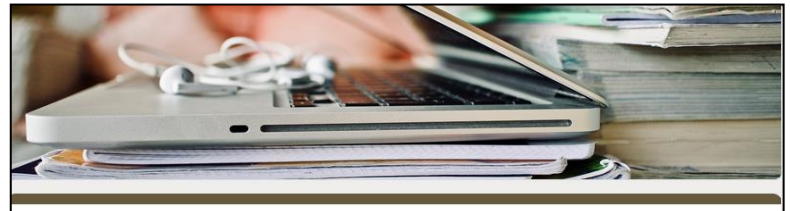
WORKFLOW VOOR PUBLICATIE EN UPDATEN



Processchema publiceren onderwijsmateriaal informatievaardigheid



Processchema updaten onderwijsmateriaal informatievaardigheid



Formulier publiceren onderwijsmateriaal Informatievaardigheid

Met dit formulier kun je onderwijsmateriaal informatievaardigheid bij ons aanleveren voor beschikbaarstelling via Edusources. Dit doe je door een link naar het materiaal toe te voegen of een bestand te uploaden en een aantal metadata in te vullen. UKB/SHB werkgroep Information Literacy zal je aanvraag binnen twee weken afhandelen.

meerhar@gmail.com Ander account

De naam en foto die aan je Google-account zijn gekoppeld, worden geregistreerd als je bestanden uploadt en dit formulier indient. Je e-mailadres is niet opgenomen in je reactie.

*Vereist

Onderwijsinstellling *

Jouw antwoord

Organisatieonderdeel (bijvoorbeeld Bibliotheek)

Jouw antwoord

Contactpersoon e-mailadres *

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

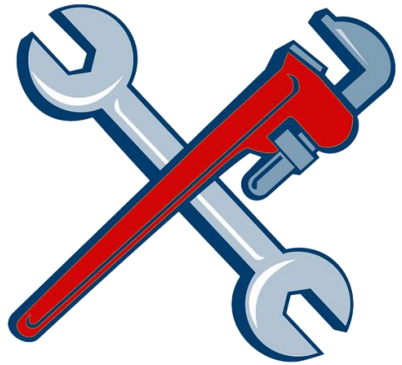
TOEPASSEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

SURF

TOEPASSING DOOR DOCENTEN

Opnemen in eigen onderwijs(materiaal)

- Plaatjes, Grafieken, blogposts, artikelen, whitepapers, …
- Lesplannen, powerpoints, vragenbank, opdrachten, kennisclips, ..
- Colleges van collega's van over de wereld



Onderwijs van anderen hergebruiken

- Online modules/Mooc's laten doorlopen
- Inspiratie

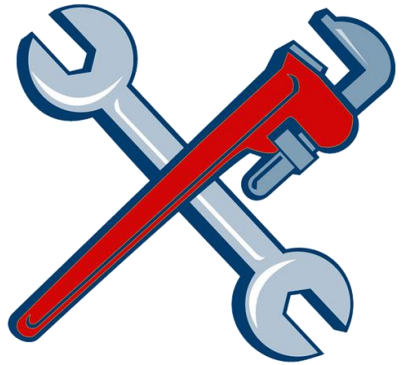
TOEPASSING DOOR STUDENTEN

Studenten ontwikkelen leermateriaal

- Bijvoorbeeld kennisclips, artikelen, …

Studenten vinden leermateriaal

- Studenten dragen open materiaal aan en geven aan waarom dat zo goed is.



?



Zien jullie potentie in het delen en hergebruik van open leermiddelen?

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

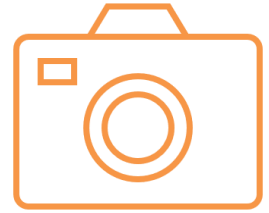
VINDEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

SURF

BRONNEN VOOR OPEN LEERMIDDELEN

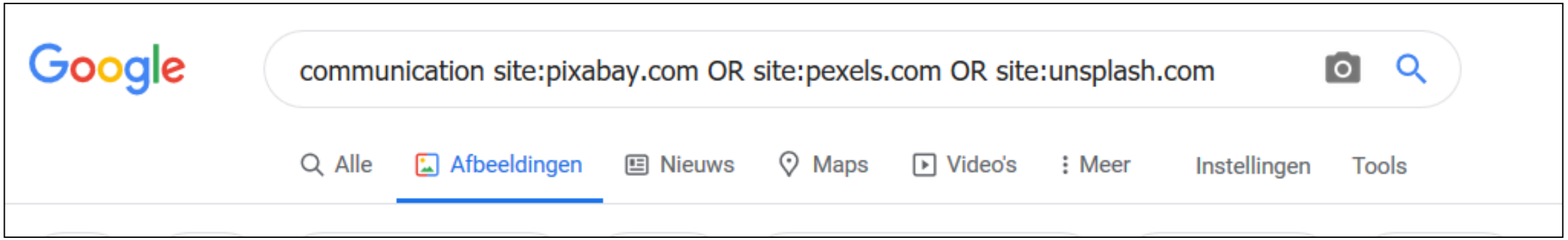


- OER Commons
- edusources
- Europeana
- Merlot
- OERworldmap
- OpenStax
- DOAB
- Teaching Commons
- Mason OER Metafinder (MOM)

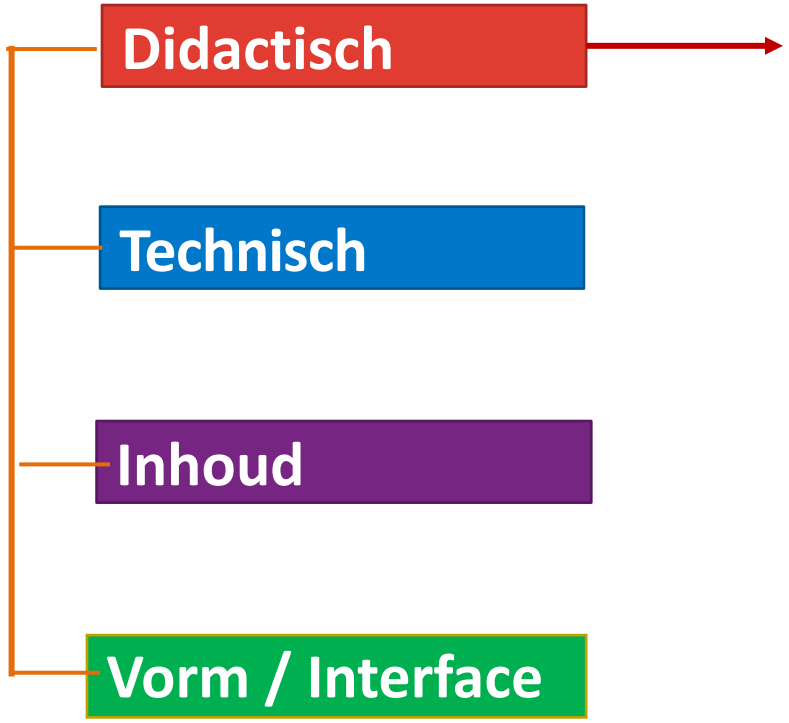


- Pixabay
- Pexels
- Unsplash
- Openverse
- Google afbeeldingen
- Wikimedia commons
- Flickr

TIP AFBEELDINGEN ZOEKEN



BEOORDELEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

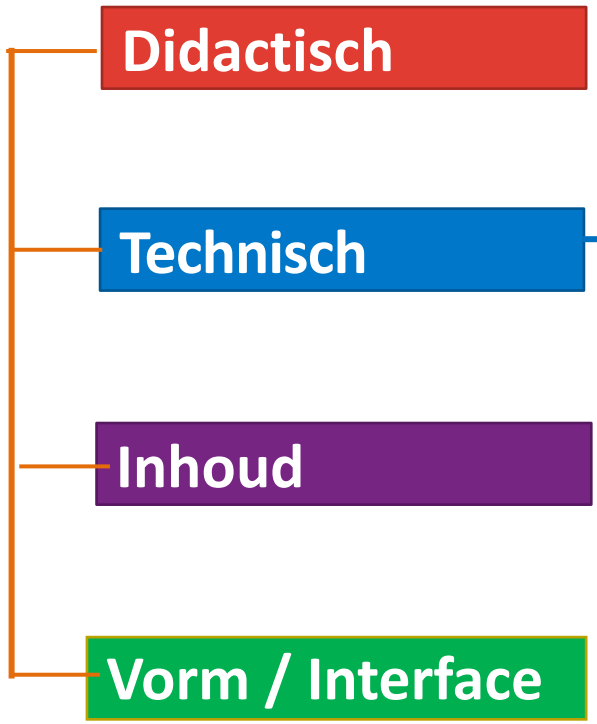


Bijvoorbeeld:

- Aanwezigheid leerdoelen
- Leerdoelen matchen
- Passen bij visie instelling
- Aanwezigheid docentinstructie
- Benodigde voorkennis duidelijk

Ontleend aan: Digitaal onderwijsmateriaal van anderen gebruiken / **Marijn Post** / SURF, 24 April 2020

BEOORDELEN VAN OPEN LEERMIDDELEN



Bijvoorbeeld:

- Toegankelijkheid leermateriaal
- Mogelijkheden voor (her)gebruik
- Passen instellingsinfrastructuur
- Correct werken
- Gebruiksvriendelijkheid

Ontleend aan: Digitaal onderwijsmateriaal van anderen gebruiken / **Marijn Post** / SURF, 24 April 2020

BEOORDELEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

- **Didactisch**
- **Technisch**
- **Inhoud** → Bijvoorbeeld:
  - Kwaliteit: vakinhoudelijk
  - Kwaliteit: theoretisch
  - Match met inhoud & leerdoel onderwijs
  - Reputatie maker leermateriaal
  - Kwaliteit van gebruikte ‘taal’:
- **Vorm / Interface**

Ontleend aan: Digitaal onderwijsmateriaal van anderen gebruiken / **Marijn Post** / SURF, 24 April 2020

BEOORDELEN VAN OPEN LEERMIDDELEN

- **Didactisch**
- **Technisch**
- **Inhoud**
- **Vorm / Interface** → Bijvoorbeeld:
  - Kwaliteit: beeld, geluid etc.
  - Vormgeving
  - Match vormgeving en visie

Ontleend aan: Digitaal onderwijsmateriaal van anderen gebruiken / **Marijn Post** / SURF, 24 April 2020

HULPMIDDEL: KWALITEITSMODEL

Kwaliteitsmodel hbo-vpk

Versie 2.1 – 29-8-2017

Must have

	Criterium	Eis
1	Vakinhoudelijke kwaliteit	De relatie met de setting van het werkveld (indien relevant) en de relatie tot verpleegkunde is beschreven (zoals doelgroep, CanMEDS rollen uit het opleidingsprofiel BN2020 van het LOOV)) (in het lesmateriaal, maar zeker in de metadata) Er is aangegeven bij welke BOKS-termen uit het opleidingsprofiel BN2020 van het LOOV het materiaal het beste past (in het lesmateriaal, maar zeker in de metadata) Er is aangegeven bij welke thema's uit het opleidingsprofiel BN2020 van het LOOV het materiaal het beste past (in het lesmateriaal, maar zeker in de metadata) Er is aangegeven bij welke kernbegrippen uit het opleidingsprofiel BN2020 van het LOOV het materiaal het beste past (in het lesmateriaal, maar zeker in de metadata)
2	Vakinhoudelijke kwaliteit	Er is (via bronvermeldingen) aantoonbaar gebruik gemaakt van de meest recente en door het Nederlandse werkveld geaccepteerde visies, theorieën, literatuur, richtlijnen, standaarden et cetera. De gegevens hierover kunnen worden gevonden in het leermateriaal of (bijvoorbeeld bij een filmpje) in de metadata (de omschrijving) Bronvermeldingen zijn binnen het materiaal op een consistente wijze weergeven, bij voorkeur gebruikmakend van een versie van APA
3	Didactische kwaliteit	Er zijn leerdoelen geformuleerd, die een verband hebben met / voortvloeien uit de kernbegrippen uit het opleidingsprofiel BN2020 van het LOOV het materiaal het beste past (in het lesmateriaal, maar zeker in de metadata) (indien relevant, bv. wanneer het leermateriaal een les of een reeks lessen (cursus, leerlijn) is)

https://drive.google.com/file/d/1LCWVWj3Ha6UAdIw566TEV7CGV92tTg24/view

Kwaliteitsmodel Informatievaardigheden Open Leermaterialen voor het HBO en WO in NL

		Criteria
1. Vakinhoud	Eisen (Must have)	1.1 Het materiaal sluit inhoudelijk aan bij het ACRL Framework Information Literacy en/of The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy (of breder RDF).
		1.2 Het materiaal sluit inhoudelijk aan bij een of meerdere facetten van de Taxonomie IV.
		1.3 Het materiaal is voldoende actueel: juiste, kloppende informatie, nieuwste versie.
		1.4 Het materiaal is in te delen in volgende 4 niveaus: beginner, gevorderd, competent en bedreven (afgeleid van Dreyfus model voor vaardigheidsverwerving).
	Pluspunten (Nice to have)	1.5 Er is, door vermelding van bronnen, aantoonbaar gebruik gemaakt van geaccepteerde visies, theorieën, literatuur, richtlijnen, standaarden, enz.
		1.6 Vereiste voorkennis is aangegeven indien relevant.
2. Didactiek	Eisen (Must have)	2.1 Leerdoelen Informatievaardigheden worden vermeld, zie bijv. http://toolbox.fontysdienstoeno.nl/over/handleiding/leerdoelen/ .
		2.2 Het materiaal is geschikt voor toepassing binnen HBO en/of WO.
	Pluspunten Nice to have)	2.3 Aangegeven is binnen welke werkvormen materiaal gebruikt kan worden, zie bijv. https://icto.humanities.uva.nl/wp-content/uploads/2018/04/Handreiking-werkvormen-FGw-versie-1.3.pdf
		2.4 Aangegeven is of het materiaal met begeleiding van een docent en/of zelfstandig door een student te doorlopen is.

https://www.shb-online.nl/wp-content/uploads/2020/12/Kwaliteitsmodel-IV-3.0.pdf

HULPMIDDEL: KEURMERK

Ham, C., & Creemers, K. (2014). Proactive nursing: Klinisch redeneren in zes stappen. Den Haag : Boom

aanbevolen door:

HBO Verpleegkunde

1 · Edurep Delen · 1 jaar geleden

Klinisch redeneren volgens ProActive Nursing : stap 1 oriëntatie

informatiebron · mymedia.avans.nl/media/Klinisch+redeneren+volgens+ProActive+Nursing+A+stap+1+ori...

Filmpje over klinisch redeneren (AGZ-LP8) voor studenten hbo-v. Stap 1 (van 6) gaat over SBAR (situation-background- assessment - recommandation) CanMeds rol: zorgverlener Kernbegrip: klinisch redeneren Bron: Bakker, M., Van Heycop ten Ham, C., & Creemers, K. (2014). Proactive nursing: Klinisch redeneren in zes stappen. Den Haag : Boom Lemma.

HULPMIDDEL: PEER REVIEW



Information Literacy: PubMed

This tutorial is meant to show some of the specific features of the PubMed database and search system.

In this module you will learn:

•How to execute a simple search in PubMed

•How to use the MeSH database in PubMed ...

Show More

Keywords: systematic search, information literacy, MeSH, Pubmed

Disciplines:
Academic Support Services / Library and Information Services / Information Retrieval

Go to Material

Bookmark / Add to Course ePortfolio

Create a Learning Exercise

Rate

Share

Quality

Editor Reviews

User Rating

Comments
Learning Exercises
Bookmark Collections
Course ePortfolios
Accessibility Info

Report Broken Link
Report as Inappropriate

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

BIBLIOTHEEKONDERSTEUNING

SURF

DE OER LIBRARIAN



Creatie / delen

Advies en training
Coördinatie



Vinden / samenstellen

Advies en training
Beoordelen – kwaliteit
Hulp collectievorming



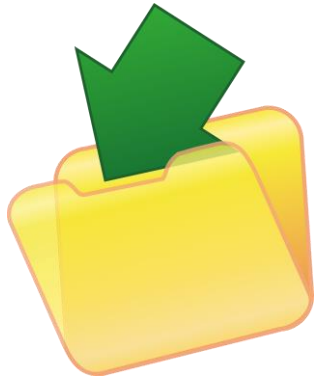
(Her)gebruik

Advies en training



Auteursrecht

Advies en training
Coördinatie
Auteursrechtencheck



Bewaren/zichtbaarheid

Advies en training
Coördinatie

Zelf toepassen: wat doen we met onze eigen materialen?

?



Zien jullie potentie in ondersteuning op het gebied van open leermiddelen?

GEBRUIKTE AFBEELDINGEN

Slide	Source
2	https://pixabay.com/nl/vectors/vergrootglas-potlood-zoeken-97588/
4	https://pixabay.com/nl/vectors/open-teken-bewegwijzering-neon-576209/
5	https://pixabay.com/nl/illustrations/r-brief-alfabet-alfabetisch-abc-1027213/
6	https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creative_commons_license_spectrum.svg Creative commons license spectrum, Shaddim; original CC license symbols by Creative Commons [CC BY 4.0]
11,12,31, 44	https://pixabay.com/nl/vectors/menselijk-mensen-persoon-symbool-5337543/
13	https://pixabay.com/nl/vectors/teken-goud-zegel-895808/ https://pixabay.com/nl/vectors/open-hangslot-slot-veiligheid-159121/ https://pixabay.com/nl/illustrations/teamwerk-team-versnelling-2198961/ https://pixabay.com/nl/photos/fietsen-houten-wielen-oud-2630554/ https://pixabay.com/nl/photos/klok-station-klok-wijzerplaat-3307521/ https://pixabay.com/nl/vectors/afstuderen-hoeden-gooien-4906359/ https://pixabay.com/nl/illustrations/smiley-nerd-bril-pc-deskundige-1914523/ https://pixabay.com/nl/vectors/analyse-automatisering-bedrijf-mens-3606761/ https://pixabay.com/nl/vectors/leraar-silhouet-black-ge%C3%AFsoleerde-309533/
14	https://pixy.org/5970932/ https://pixabay.com/nl/vectors/munten-geld-winst-rijkdom-161724/ https://pixabay.com/fr/illustrations/signer-direction-enfants-mignonne-2792576/ https://pixabay.com/fr/vectors/pr%c3%a9sentation-gens-rencontre-grouper-310919/ https://pixabay.com/fr/vectors/serrure-le-mot-de-passe-cl%c3%a9-login-4441691/ https://pixabay.com/nl/vectors/leraar-silhouet-black-ge%C3%AFsoleerde-309533/
15	https://pixabay.com/nl/vectors/afstuderen-silhouet-jongen-pet-1345123/

Slide16	Source
16	Verkregen van: https://npuls.nl/
19	https://pixabay.com/nl/vectors/darten-dart-game-schot-in-de-roos-155726
20	https://pixabay.com/nl/illustrations/tandwielen-vistuig-wiel-machine-2125178
21	https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Microsoft_PowerPoint_2013_logo.svg [CC0 Public Domain] https://pixabay.com/en/forum-question-answer-quiz-icon-27450/ https://pixabay.com/vectors/audio-sound-speaker-button-voice-150191/ https://pixabay.com/es/vectors/lupa-b%C3%BAsqueda-ampliar-lense-145942/
22,23	Eigen werk. : Taxonomie Informatievaardigheid – schematische weergave (Van der Meer / Post, 2020)
24	https://pixabay.com/nl/illustrations/vraagteken-een-kennisgeving-2110767/
29,30	https://pixabay.com/nl/illustrations/loodgieter-sanitair-tools-monteur-3451389/
43	https://pixabay.com/nl/vectors/tools-schroevedraaier-moersleutel-24220/ https://pixabay.com/nl/vectors/delen-verbinding-maken-icon-880816/ https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Microsoft_PowerPoint_2013_logo.svg [CC0 Public Domain] https://pixabay.com/en/forum-question-answer-quiz-icon-27450/ https://pixabay.com/vectors/audio-sound-speaker-button-voice-150191/ https://pixabay.com/es/vectors/lupa-b%C3%BAsqueda-ampliar-lense-145942/ https://pixabay.com/nl/illustrations/hergebruik-recycleren-milieu-afval-2295677/ https://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons_license#/media/File:Cc.logo.circle.svg https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Question_copyright.svg CCBYSA Stephan Baum https://pixabay.com/vectors/file-icon-save-1293983/
46	https://pixabay.com/nl/illustrations/banner-koptekst-vraagteken-vraag-1090830/

shb UKB
Werkgroep
Information Literacy

MEER INFORMATIE

Harrie van der Meer | h.a.l.van.der.meer@hva.nl | +31 6 290 75 998

